

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №228 «Голубка»»  
350078, г. Краснодар, ул. Тургенева №146, тел./факс (861)220-57-51, 220-45-07  
e-mail: ds228@bk.ru**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Формирование словообразования у дошкольников»**

**Учитель-логопед Гальченко Е.Н.**

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой стороны – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой (дом-ик, стол-ик), выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе подобранных упражнений.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно – параллельно.

### **Формирование словообразования существительных**

#### ***Образование уменьшительно – ласкательных существительных***

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова:

дом – домик

куст – кустик

хвост – хвостик

лист – листик

б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне:

таз – тазик

гвоздь – гвоздик

сад – садик

лоб – лобик

забор – заборчик

костюм – костюмчик

**Образование существительных с помощью суффикса – ниц – со значением вместилища (посуды)**

Суп – супница	соус – соусница
Хлеб – хлебница	чернила – чернильница

**Образование существительных с помощью суффикса – инк –**

Бусы – бусинка	дождь – дождевик
Солома – соломинка	роса – росинка

**Образование названий детенышей животных и птиц**

Гусь – гусенок – гусята	слон – слоненок – слонята
Кот – котенок – котята	ворона – вороненок – воронята

**Словообразование с чередованием звуков в корне слова:**

Волк – волчонок – волчата	индюк – индюшонок – индюшата
---------------------------	------------------------------

**Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова (явление супплетивизма):**

Овца – ягненок – ягнята	свинья – поросенок – поросята
-------------------------	-------------------------------

**Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия («совершителей действий»)**

Барабанщик	кладовщик	часовщик
Угольщик	танцовщик	сварщик
Стекольщик	дрессировщик	носильщик

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

### **1. Игра «Назови ласково».**

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно – ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

### **2. Игра с мячом «Правильно назови детенышей животных».**

На доске картинка «Лиса и лисята». Сначала дети вспоминают название одного детеныша.

- Посмотрите, дети, на картинку. У лисы один лисенок или много? (Много). Лисенок – это один. А как сказать одним словом, если их много? (Лисята).

А теперь поиграем с мячом. Логопед называет одного детеныша и бросает мяч, а дети называют множественное число и бросают обратно логопеду.

### **3. Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?»**

Дети называют по картинкам папу, маму и детеныша (или детенышей) животных: лис – лиса – лисенок, заяц – зайчиха – зайчонок, волк – волчица – волчонок, ёж – ежиха – ежонок, лев – львица – львенок, тигр – тигрица – тигренок, слон – слониха – слоненок.

- А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык – корова – теленок, пес – собака – щенок, кролик – крольчиха – крольчонок, кот – кошка – котенок).

### **4. Изменить слово по аналогии.**

а) виноград – винограда	горох - ...
свинья - ...	жемчуг – ...
баран - ...	картофель –...
теленок - ...	лед – ...
б) бусы – бусинка	пыль - ...

### **5. Назвать профессии (по картинкам).**

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

- Кто носит багаж? (Носильщик)

- Кто сваривает трубы? (Сварщик)
- Кто вставляет стекло? (Стекольщик)
- Кто работает на кране? (Крановщик)
- Кто укладывает камни? (Каменщик)
- Кто точит ножи? (Точильщик).

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ**

### **1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.**

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Мыла – вымыла	вешает – повесила
Умывается – умылся	стирает – постирала
Рисует – нарисовал	ловит – поймал
Убирает – убрал	красит – покрасил
Догоняет – догнал	строит – построил

### **2. Добавить слово, обозначающее действие, картинкам:**

В клетку... (влетает)	из клетки...(вылетает)
Через дорогу... (переходит)	

### ***Формирование словообразования прилагательных***

С учетом семантики, частности употребления и времени появления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в такой последовательности.

#### ***Образование притяжательных прилагательных***

Речевой материал: мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый, коровий, лисий, бараний, козий, рыбий.

#### ***Образование качественных прилагательных***

Речевой материал: вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный, смешной, скучный, мрачный.

### ***Образование относительных прилагательных***

Речевой материал: шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

### **1. Игра «Чьи хвосты?»**

Хвост собаки – собачий                      хвост кошки – кошачий

### **2. Игра «Ералаш»**

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на 3 части.

### **3. «Правильно назови листья»**

Лист дуба – дубовый лист                      лист осины - ...

Лист березы - ...                                      лист клена - ...

Лист липы - ...                                        лист яблони - ...

Лист рябины - ...                                    лист смородины - ...

Шишка сосны - ...                                   шишка ели - ...

Сережка ольхи - ...

### **4. Игра в лото «Что из чего сделано?»**

Стакан из стекла – стеклянный

Сковорода из чугуна – чугунная

Ложка из дерева – деревянная

### ***Работа над родственными словами***

Работа над родственными словами способствует уточнению значения слов, нормированию процесса словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слов.

### **1. Найти «лишнее» слово**

Горе, горный, горевать

боль, большой, больница

**2. Назвать общую часть слов – «родственников»**

Зимушка, зимовать, зимний

**3. Объясните, почему так называется**

Рыболов (рыбу ловит)

**4. Придумай одно слово вместо двух**

Снег чистит – снегоочиститель