

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»
2024-2025 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Программа внутренней системы оценки качества образования» (утвержденная приказом заведующей № 112 от 27.03.2025, принятая на заседании педагогического совета протокол № 4 от 26.03.2025 г.).

В результате анализа деятельности ДОО в 2024-2025уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего № 188 от 11.04.2025 «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №228»;

- Программа внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2024-2025 учебного года»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 12.05.2025г. по 23.05.2025г. на основании приказа заведующего МАДОУ от 11.04.2025 № 188

Состав рабочей группы:

Председатель рабочей группы:

Ушкало И.А., заведующий

Члены рабочей группы:

1. Погуляйко И.И., заместитель заведующего;
2. Скакалина А.Н., старший воспитатель;
3. Пищикова Е.А., старший воспитатель;
4. Белохвостова К.С., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета МАДОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций, игровых образовательных событий и других мероприятий, организуемых педагогами ДОО

В ДОО внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), определяется по 3 показателям:

- Качество содержания и организации образовательного деятельности:

- анализ Образовательной программы дошкольного образования;
- анализ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс, организованный взрослым;
- самостоятельная детская деятельность;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - финансовые условия;
 - материально-технические условия - характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
 - психолого-педагогические условия;
 - кадровые условия;
 - развивающая предметно-пространственная среда.
- Качество результатов образовательной деятельности:
 - динамика освоения детьми содержания Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы по пяти образовательным областям;
 - достижения обучающихся;
 - здоровье обучающихся;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной Образовательной программы и Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество условий реализации ОП и АОП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП и АОП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому,

информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Название программы ДОО	Уровень качества программы ДОО	Итоговая качественная оценка программы ДОО
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» (ОП ДОО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» (АОП ДОО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

МАДОУ №228 в 2024 – 2025 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 12-ти группах общеразвивающей (211 чел); Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в 8 группах компенсирующей направленности (67 чел.) с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 278 детей.

В ДОО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №228 и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО).

ОП и АОП МАДОУ №228 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.10.2022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1022 от 24.10.2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования».

ОП ДО разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., старшего воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Бережко Е.В., воспитателя Приходько Л.А., представителя родительской общественности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 105/1 от 09.03.2023).

АОП ДО разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., старшего воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Битюковой А.А., воспитателя Шведовой О.Н., представителя родительской общественности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 105/2 от 09.03.2023).

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, учетом ФОП и ФАОП ДО, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228».

Объем обязательной части ОП ДО и АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

ОП ДО и АОП ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Цель программ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Выводы: Содержание Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МАДОУ № 228 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

В 2024-2025уч. году проводилось обследование воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированных предпосылок к учебной деятельности в количестве 69 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умению самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты, которые представлены в процентном соотношении.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69	61	88 %	8	12 %	0	0%

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение совместной образовательной деятельности, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения совместной образовательной деятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2024-2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения.

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО.

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДО в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДООУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-

развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП и АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ОП и АОП ДОО.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательно - образовательную работу осуществляли - 33 педагога:

- 2 - старших воспитателя,
- 23 - воспитателя,
- 2 - инструктора по физической культуре,

- 2 - музыкальных руководителя,
- 4 - учителя-логопеда,
- 2 - педагога-психолога.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов %	
	2024	2025
Высшее профессиональное	21 (65,6 %)	21 (65,6 %)
Среднее профессиональное	11 (34,4 %)	11 (34,4 %)
Квалификационная категория	Количество педагогов %	
	2024	2025
Высшая	18 (54,5 %)	18 (54,5 %)
Первая	8 (24,2 %)	8 (24,2 %)
Соответствует занимаемой должности	1 (3,1 %)	1 (3,1 %)
Без категории	6 (18,1 %)	6 (18,7 %)

Коллектив ДОО в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В течение 2024-2025 учебного года 4 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа в ДОО в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, просмотры открытых мероприятий.

В 2024-2025 учебном году воспитатели и специалисты регулярно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ, с целью расширения и обогащения собственного педагогического опыта.

С целью распространения опыта работы педагоги учреждения приняли участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня: воспитателем и учителем-логопедом, учитель-логопед Пасечник С.А. выступила с докладом по теме «Наставничество – эстафета знаний и опыта»;

В рамках семинара-практикума «Фантазия и игра: обогащаем досуговую деятельность в детском саду» музыкальный руководитель

Кутепова Е.И. провела мастер-класс «Элементы арт-терапии в работе с дошкольниками».

В рамках семинара-практикума «метод проектов как форма формирования социальных норм у детей дошкольного возраста» воспитатели Шведова О.Н. и Белохвостова К.С. провели мастер-класс «Формирование опыта безопасного поведения как социальной нормы у дошкольников путем реализации проекта «Азбука безопасности».

- Воспитатели Шведова О.Н. и Белохвостова К.С. выступили с докладом на тему «Формирование социальных норм в рамках экологического воспитания дошкольников посредством реализации проекта «Моя планета – мой дом».

Музыкальный руководитель Кутепова Е.И. провела мастер-класс «Особенности организации танцевальных композиций с участием большого количества детей» на семинаре-практикуме «Особенности организации праздников и развлечений в ДОО».

Музыкальный руководитель Мизикина О.Б. провела мастер-класс «Оркестровые и танцевальные композиции к новогодним утренникам» на семинаре-практикуме «Особенности организации праздников и развлечений в ДОО».

Воспитатели Назаренко Е.В. и Сулейменова Л.Н. провели мастер-класс «Реализация проекта «Гордимся подвигом дедов!» в рамках семинара-практикума «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду: современные методики и подходы».

В рамках организации Педагогической гостиной на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» воспитатели Назаренко Е.В. и Сулейменова Л.Н. провели мастер-класс по изготовлению открытки «Милой мамочки букет».

Инструкторы по физической культуре Бережко Е.В. и Битюкова А.А. провели мастер-класс «Использование гимнастической ленты по физической культуре в детском саду» в рамках семинара-практикума «Нетрадиционные формы организации двигательной активности дошкольников».

В рамках IV Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», проходившей на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- Учитель-логопед Гальченко Е.Н. выступила с докладом на тему «Развитие связной речи в процессе ознакомления с семейными традициями»;

- Учитель-логопед Пасечник С.А. выступила с докладом на тему «Семейные ценности в формировании речевого этикета у детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- Воспитатель Хайрулина Н.В. выступила с докладом на тему «Семейные ценности, как средство формирования личности ребенка»;

- Воспитатель Сулейменова Л.Н. выступила с докладом на тему «Семейные традиции, как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников»;

- Воспитатель Алексеева Е.В. выступила с докладом на тему: «Семья и культура. Книжные традиции в российской семье»;

- Воспитатель Конова В.В. выступила с докладом на тему «Семейные традиции – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Воспитатель Хубаева З.В. выступила с докладом на тему «Семейные традиции как основа нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;
- Воспитатель Оганесян А.Д. выступила с докладом на тему «Роль семейных ценностей и традиций в воспитании ребенка»;
- Воспитатель Ермакова О.А. выступила с докладом на тему «Влияние семейных традиций и ценностей на взаимоотношения детей и родителей в современном обществе»;
- Воспитатель Постная С.Н. выступила с докладом на тему «Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах формирования семейных ценностей».

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Воспитатели Белохвостова К.С., Шведова О.Н., Гальченко Е.Н., Михайлова В.Н., Мартыненко С.Ф., Глущенко А.В. стали победителями Всероссийского конкурса «Российские таланты»;
- Воспитатели Назаренко Е.В., Сулейменова Л.Н., Шведова О.Н., Белохвостова К.С. стали лауреатами XIV открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – Новой Школе»;
- Музыкальный руководитель Мизикина О.Б. стала победителем Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;

Воспитанница Алексеенко Александра под руководством педагогов ДОО стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

С целью распространения опыта педагоги дошкольного учреждения опубликовали материалы: в сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Педагог XXI века: вызовы, инновации, успешные практики», в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник РФ».

6 педагогов ведут собственные блоги, с помощью которых делятся опытом с педагогическим сообществом страны, края, города.

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Таким образом, **анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:**

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

1.5 Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОО. Финансовое обеспечение ОП ДОО.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет в полном объеме обеспечить функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО.

Комплект учебно-методической литературы для обеспечения образовательного процесса включает в себя: методические пособия по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО изданные в рамках учебно-методического комплекта, самостоятельно разработанные педагогами ДОО методические пособия и каталог образовательных интернет-ресурсов.

Педагогами ДОО разработаны и использовались в организации образовательного процесса методические пособия:

- Методическое пособие «Беседы по формированию у детей основ безопасности» (старшая и подготовительная к школе группа), Ермакова О.А., Приходько Л.А., Алексеева Е.В., воспитатели);
- Методическое пособие «Играем с детьми. Сюжетно-ролевые игры дошкольников в условиях действия ФГОС ДО», Скакалина А.Н., старший воспитатель, Галкина И.А., Мартыненко С.Ф., воспитатели;

- Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа), Бондарева С.А., Хайрулина Н.В., Чебанова М.Г., воспитатели;

- Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа), Клименко Н.А., Сторож Е.А., Гордеева Т.М., воспитатели;

- Методическое пособие «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» (старшая группа), Мартыненко С.Ф., Глущенко А.В., Михайлова В.Н., воспитатели;

- Методическое пособие «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» (подготовительная к школе группа), Мартыненко С.Ф., Глущенко А.В., Михайлова В.Н., воспитатели;

- Методическое пособие «Комплексы артикуляционной гимнастики», Ефременко Н.Г., Гальченко Е.Н., Пасечник С.А., учителя-логопеды;

- Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Младшая группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители;

- Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Средняя группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители;

- Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Старшая группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители;

- Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Подготовительная к школе группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители;

- Методическое пособие «Спортивные праздники, досуги и развлечения для детей дошкольного возраста» Битюкова А.А., Бережко Е.В., инструкторы по физической культуре;

- Методическое пособие «Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности во второй группе раннего возраста», Битюкова А.А., Бережко Е.В., инструктора по физической культуре).

С целью реализации регионального компонента в образовательной деятельности педагогами разработаны и использовались в работе методические пособия:

- Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и бытом Кубани» (старшая группа), Галкина И.А., Алимова Е.В., Белохвостова К.С., воспитатели;

- Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и бытом Кубани» (подготовительная к школе группа), Галкина И.А., Осадчая О.В., Бондарева С.А., воспитатели.

Все перечисленные выше пособия имеют рецензии МКУ КНМЦ или ФГБОУ ВО «КубГУ».

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

Вывод: В МАДОУ № 228 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

1.6 Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДОО и АОП ДОО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОО и АОП ДОО.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическим и материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО детскую художественную литературу на все возрастные группы.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2024–2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.).

По итогам анкетирования «Выявление степени удовлетворенности» можно сделать выводы, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями: они знакомы с целями и задачами детского сада в области обучения и воспитания детей, режимом работы, педагоги проводят с родителями беседы, отвечают на возникшие вопросы, но не все родители обращаются за советом к воспитателю по вопросам обучения и воспитания своего ребенка. Это связано с определенными индивидуально сложившимися взглядами родителей.

Анализируя ответы на ряд вопросов, можно сделать вывод, что все родители удовлетворены работой персонала, но некоторые не очень довольны оборудованием площадок дошкольного учреждения.

На вопрос «Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада?» были получены следующие ответы: проводить занятия логопеда в общеразвивающих группах, расширить перечень платных дополнительных услуг.

Выводы: Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Общие выводы: Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Благодаря сформированному в ДОО благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В МАДОУ № 228 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения ФГОС ДО, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ №228 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.